

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества Кольского района Мурманской области

Принято педагогическим
советом, протокол
от 16.04.2025г. № 5



УТВЕРЖДАЮ.

И.о. директора
Ю.А. Белых

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ»
Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Составитель: Титова Елена Павловна,
Должность: педагог дополнительного образования
ДДТ Кольского района

п. Мурмаши
2025

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ» (далее - Программа) соответствует **технической** направленности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»

3. Распоряжение правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

7. Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 1303 от 22.08.2023г. «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Мурманской области».

8. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Устав ДДТ Кольского района.

Адресат программы и условия набора (добора) в объединение.

Возраст учащихся 5-6 лет. Наполняемость учебной группы – 9 человек.

Условия набора: в объединение принимаются все желающие без предварительного отбора. Добор в объединение осуществляется при наличии вакантных мест на тех же условиях.

Срок реализации программы- 1 год, 36 недель.

Объем учебного времени всего 72 часа.

Уровень Программы – стартовый

Форма обучения– очная.

Режим занятий. Занятие проводится 1 раз в неделю 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 30 минут, перерыв между часами – 10 минут.

Организация занятий: всем составом.

Форма занятий:

- аудиторные занятия – беседы, практикумы, дидактические задания.
- внеаудиторные занятия – участие в конкурсах, выставках.

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей, обучающихся, на выявление и развитие интереса детей к техническому творчеству.

Актуальность

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует формированию познавательного интереса, начальных знаний и умений. Изучение свойств различных материалов опытным путем подводит детей к зачаткам исследовательской деятельности. Занятия техническим моделированием развивают мышление, пространственное воображение, память, мелкую моторику, а, следовательно, и речь. Работа в объединении развивает внимательность, усидчивость, сосредоточенность, т.е. такие качества, которые помогут успешно учиться в школе.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Начальное техническое моделирование» вводит ребёнка в удивительный мир технического творчества и даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Это первые шаги старших дошкольников в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов, игрушек, сувениров. Дети получают знания в области конструирования, моделирования, макетирования в игровой, соответствующей их возрасту форме.

Программа позволяет индивидуализировать уровень сложности работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь

ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Отличительная особенность программы.

В процессе работы по данной программе дети постоянно совмещают и объединяют в одно целое все компоненты образа: материал, изобразительное и цветное решение, технологию изготовления, назначение.

Такой характер творчества заставляет педагога сознательно объединять в одном занятии различные виды деятельности, соответственно перестраивая педагогические подходы, раскрывая в творческой деятельности свои специфические признаки педагогической целесообразности и значимости.

Основополагающие педагогические принципы Программы:

- *доступности* (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- *наглядности* (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- *демократичности и гуманизма* (взаимодействие учителя и обучающегося в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- *научности* (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы).
- *«от простого к сложному»* (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Цель программы: Формирование способностей ребенка к освоению и самостоятельному применению начальных знаний и умений в области технического творчества.

Задачи:

Обучающие:

- обучение приёмам работы с наиболее распространенными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке простейших материалов;
- обучение графической грамотности;
- обучение приёмам проведения опытов и экспериментов;
- обучение основам планирования своей деятельности.

Развивающие:

- развитие образного, технического мышления и умения выразить свой замысел;
- развитие эстетического восприятия и художественных способностей;
- развитие интеллектуальных способностей, ориентированных на познавательную деятельность;

- формирование умений и навыков работы с простейшими материалами и инструментами;
- формирование умения оценивать результаты своего труда и добиваться высокого качества труда.

Воспитательные:

- воспитание усидчивости, аккуратности;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание культуры труда.

Ожидаемые результаты.

Достижение метапредметных результатов. Форма контроля - наблюдение.

По окончании программы обучающиеся овладеют следующими метапредметными умениями:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности в практике;
- применение основных методов познания (анализ, синтез, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- умение объяснять явления природы и поступки людей;
- владение приемами наблюдения, экспериментирования.

Достижение личностных результатов. Форма контроля – наблюдение.

По завершению обучения по программе ребенок будет владеть:

- умением общаться со сверстниками и с взрослыми;
- способностью выражать свое мнение;
- развитой зрительной памятью;
- развитым воображением;
- стремлением проявлять инициативу и самостоятельность
- любознательностью.

Освоение **предметных** знаний и умений. Форма контроля - тестирование, наблюдение.

К концу года обучающиеся должны знать:

- виды и свойства простейших модельных материалов, их применение при изготовлении поделок, приёмы работы при обработке материалов;
- различные способы скрепления деталей;
- названия простейших геометрических тел и элементов;
- виды и назначение технических объектов;

правила техники безопасности и охраны труда.

Дети должны уметь:

- последовательно выполнять операции по изготовлению изделий;
- правильно пользоваться инструментами;
- экономно использовать материалы;
- правильно определять способ соединения деталей;
- самостоятельно изготавливать работу из бумаги и картона по шаблону;
- соблюдать правила безопасности труда;
- работать в коллективе.

У обучающихся должны быть развиты:

- умение общаться со сверстниками и с взрослыми;
- навыки выражения эмоций;
- наблюдательность;
- способность выражать свое мнение;
- зрительная память;
- самоконтроль.

Определение результативности освоения программы

Виды и формы контроля

Система дополнительного обучения безоценочная, но контроль за усвоением изучаемого материала проводится:

- в игровой форме: викторин, кроссвордов. Такая форма контроля позволяет проследить за усвоением теоретического материала незаметно для обучающихся.
- карточки с заданием, которые позволяют выявить уровень знаний и умений, полученных ранее, а также способствуют закреплению пройденного материала.

За основу взяты примерные тестовые задания, предложенные Л. Ю. Огерчук.

Результативность обучения по программе проводится в виде входного, текущего, промежуточного и итогового контроля, что помогает не только скоординировать последующие темы занятий, но и выявить разноуровневые категории обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде беседы, конкурса, загадок и др. и наблюдения за выполнением простейшей практической работы. Это позволяет выявить обученность детей и готовность их к занятиям в объединении.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного процесса в виде наблюдения за правильностью закрепления навыков работы.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года в виде наблюдения за выполнением практического задания и знанием теоретического материала. Это помогает оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости скорректировать их.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет определить качество усвоения обучающимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса. Итоговые занятия проводятся в игровой форме (для оценки предлагаются дидактические игры, упражнения, викторины, тесты и др.). Лучшие работы обучающихся демонстрируются на выставках, конкурсах разного уровня.

Показатели результативности: качество и уровень обученности, а также уровень воспитанности, которые определяются на основе унифицированной карты диагностики.

Учебный план

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	теория	практика
1.	Ознакомительное занятие.	2	1	1
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.	2	1	1
3.	Графическая подготовка.	2	1	1
4.	Бумагопластика.	24	2	22
5.	Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей.	8	2	6
6.	Свойства и технология обработки различных материалов.	12	2	10
7.	Конструирование подарков и сувениров из разных материалов.	22	2	20
	итого	72	11	61

Содержание программы.

1. Ознакомительное занятие.

Теория – 1 час. Знакомство с программой, планом на учебный год. Показ готовых работ, выполненных кружковцами в прошлом году. Инструменты и приспособления, применяемые в творческом объединении (ножницы, нож,

молоток, плоскогубцы, шило, кисти для клея и красок), правила пользования ими. Безопасные условия труда. Вводный инструктаж по ТБ с опасными инструментами. Подготовка рабочего места к работе.

Практика – 1 час. Выполнение диагностического практического задания.

Цикл тематических бесед: «Понятие о материалах и инструментах».

2. Материалы и инструменты.

Теория – 1 час. Входной контроль готовности к освоению программы.

Общее понятие о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применении. Способы изготовления отдельных деталей изделий из бумаги, картона и способы их сборки. Операции по обработке бумаги и картона:

- разметка («на глаз», сгибанием, по шаблону и т.д.);
- резание (по прямолинейному и криволинейному контуру, симметричное вырезание);
- сгибание и складывание;
- сборка (склеивание, соединение нитками, проволокой).

Практическая работа – 1 час: изготовление работ путём сгибания бумаги (объемный шар, объемная аппликация и т.п.). Опыты и эксперименты.

Цикл тематических бесед: «Загадки про инструменты для детей», «Как решать ребус».

3. Графическая подготовка.

Теория – 1 час. Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями: линейка, угольник, циркуль, карандаш. Расширение понятий об осевой симметрии, симметрических фигурах и деталях плоской формы. Масштаб увеличения или уменьшения изображений плоских деталей.

Практическая работа – 1 час: Изготовление работ из бумаги с целью закрепления умений читать линии чертежа.

Цикл тематических бесед: «Какие бывают линии...».

4. Бумагопластика.

Теория – 2 часа. Понятие о бумагопластике. Основные приемы, используемые в изготовлении поделок. Техника: витая спираль, бумажный комочек, петли, пушистый шарик, гофрировка. Расширение и углубление знаний о геометрических фигурах: прямоугольнике, квадрате, треугольнике, круге, половине круга, овале. Вырезание из бумаги четырехугольника и круга по шаблонам, деление их на равные части путем сгибания и складывания. Аппликация. Её виды, назначение. Совершенствование приемов работы с ножницами, портновской булавкой, циркулем-измерителем.

Практическая работа - 22 часа: изготовление простых поделок, аппликаций из геометрических фигур.

5. Изготовление макетов и моделей технических объектов и игрушек из объемных деталей.

Теория – 2 часа. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах: куб, параллелепипед, цилиндр, конус. Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Элементарные понятия о развертках, выкройках простых геометрических тел.

Практическая работа – 6 часов. Изготовление макетов технических объектов (парусник, ракета, автомобиль) и игрушек на основе готовых форм, шаблонов и разверток. Выставка и обсуждение готовых работ.

Цикл тематических бесед: «Транспорт для детей», «Конструирование из объемных деталей».

6. Свойства и технология обработки различных материалов.

Теория – 2 часа. Знакомство с природными материалами, их свойствами и способами обработки. Изучение свойств материалов: поролон, пенопласт, полиэтилен, пластмасса. Ознакомление с вторичным материалом: готовые формы: пластиковые бутылки, стаканчики, капсулы от шоколадного яйца, компьютерные диски) и способами его обработки и применения.

Практическая работа – 10 часов.: изготовление поделок из пенопласта, пластиковых бутылок, кожи, поролона, яичной скорлупы, проволоки, ниток, гофрированного картона. Оформление готового изделия.

Цикл тематических бесед: «Картотека экспериментов и опытов «Вода и ...».

7. Конструирование подарков и сувениров из разных материалов.

Теория -2 часа. Способы разметки деталей простой формы на разных материалах. Разметка по шаблону на бумаге, ткани. Приемы и способы выполнения некоторых сувениров и игрушек из картона, бумаги, деталей готовой формы. Способы соединения деталей при помощи клея, ниток, проволоки. Способы и приемы отделочных работ. Правила безопасной работы.

Практическая работа – 20 часов: изготовление сувениров, подарков к праздникам: Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 Марта, Пасха, 9 мая, Дни саамской культуры.

Цикл тематических бесед: «Традиционные праздники нашей Родины», «Шаблоны, развертки, схемы».

Воспитательная работа

Актуальность

Дополнительное образование детей, выступая в единстве его двух неразрывных частей – обучения и воспитания, определяет воспитание как

приоритетную составляющую современного дополнительного образования детей.

Цель воспитательной деятельности в рамках реализации ДООП «НТМ. Введение. ДОУ»: Пробуждение интереса к техническому творчеству и формирование навыков культуры поведения и труда.

Задачи воспитательной деятельности:

- воспитание усидчивости, аккуратности;
- воспитание коммуникативной культуры;
- воспитание культуры труда.

Традиции и принципы воспитания: учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей, тесное взаимодействие с семьей в решении воспитательных задач, воспитательное воздействие индивидуальное, в группе.

Формы воспитательной работы

словесные (беседы, инструктажи, опросы); наглядные (просмотр видео, фильмов, презентаций, посещение библиотек, выставок, других кружков); практические (конкурсы, викторины, праздники, работа над поделками, творческие дела)

Планируемые результаты:

Создана благоприятная атмосфера на занятиях, способствующая социализации детей, их познавательной активности, стремлению к качественному выполнению творческих работ, к сотрудничеству с педагогом и сверстниками.

Обучающиеся проявляют любознательность, дисциплинированность, трудолюбие и желание достичь поставленных целей, умение взаимодействовать между собой в процессе труда.

Родители активно взаимодействуют с педагогом в решении образовательных - и учебных, и воспитательных - задач.

Примерный план воспитательной работы

№ пп	Направления	Форма и название мероприятия, события	Сроки проведения
Уровень: Учебные занятия			
1	Интеллектуально-познавательный	Беседы, презентации на расширение культурного кругозора (по темам программы), Тематические библиотечные уроки Викторина по теме «Инструменты»	В течение года
	Профилактический	Беседы о правилах поведения в ДЮЦ; о правилах безопасного труда, инструктажи по ТБ, ППБ; Режимные моменты (физкультминутки, офтальмотренинг и т.п.) Беседы «Осторожно - лёд», ПДД и т.п.	сентябрь, январь Постоянно Октябрь, март
2	Художественно-эстетический	Учебные выставки Изготовление сувениров к праздникам Оформление декора к праздникам	В течение года
Уровень: внеучебные мероприятия внутри учреждения			
3	Нравственно-патриотический	Экскурсии в Музей «Боевая слава авиаторов Севера»; Участие в мероприятиях по календарю государственных праздников	В течение года, согласно плану работы
4	Профилактический	- Викторина «Правила дорожного движения»; - День здоровья (подвижные игры)	согласно плану работы
	Художественно-эстетический	Праздник спорта и таланта Участие в утреннике к Новому году Участие в Неделе саамской культуры	Сентябрь Декабрь. Март...
	Профориентационный	Экскурсия в кружки: НТМ. Основной курс, авиамодельный, судомодельный	апрель

Работа с родителями		
	День открытых дверей Родительское собрание Ведение чата Индивидуальные консультации Отчетное открытое занятие (выставка)	Сентябрь в теч. года март май

Организационное и методическое обеспечение программы.

Приемы и методы организации образовательного процесса

Система работы построена по принципу от простого к сложному. Программа позволяет индивидуализировать сложность работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предотвратить перегрузку ребенка, освободить его от страха перед трудностью, приобщить к техническому творчеству, создать ситуацию успеха.

Программа является открытой, то есть может корректироваться, как в части учебно-тематического планирования, так и содержательного

компонента в зависимости от потребности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, учредителя), наличия имеющейся материально-технической базы и условий.

Программа предполагает дифференцированный подход к обучению: учащимся предлагаются разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость работы ребенка.

Теоретическая информация дается с учетом возраста, уже имеющихся знаний и интереса, в объеме необходимом для решения поставленных задач.

Методы обучения, используемые на занятиях:

1. По источнику передачи знаний:

- Словесные: объяснение, диалог (диалог педагога и воспитанника, диалог учащихся друг с другом), рассказ, беседа, консультация.

2. Наглядные:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, видео презентации, литература; □ демонстрационные материалы (образцы изделий).

3. Практические:

- упражнения;
- выполнение задания (репродуктивный метод);
- творческая работа воспитанников.

По возрастанию степени самостоятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин)

1. Объяснительно-иллюстрированный (информационно-рецептивный);
2. Репродуктивный;
3. Проблемного изложения;
4. Частично-поисковый (эвристический);
5. Исследовательский.

Активно используются элементы развивающего обучения. Применяются различные типы нестандартных заданий:

- измени форму деталей;
- замени материал;
- сделай наоборот;
- выбери нужное;
- измени число деталей.

Большую помощь педагогу оказывают также методы, стимулирующие интерес к обучению: игра, создание ситуаций успеха, занимательности.

При актуализации цели и задач занятия по изучению нового материала, а также для повышения эффективности воспитательного воздействия на

ребенка используются приемы технологии диалога. Проектирование учебной диалогической среды позволяет эмоционально мотивировать ребенка на восприятие и усвоение информации. Ключевая фраза, интересная реплика включает ребенка в диалог. Программа предлагает такие приемы диалоговой технологии, как беседа, система вопросов, которые позволяют создать атмосферу открытости и психологической комфортности. Следуя принципу равноправного общения с обучающимися, можно добиться большего раскрепощения ребенка, активизировать мышление и творческий потенциал, развить умение слушать, формулировать и высказывать свое мнение, воспитать уважение к собеседнику.

Групповая форма организации познавательной деятельности оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка, обеспечивает активность учебного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания. Работа в группах способствует развитию коммуникативных качеств, повышает активность, самооценку, познавательный интерес.

Большая роль на занятиях отводится приемам игровой технологии, так как свободная деятельность детей во время игры располагает к более доступному восприятию информации. Задание «На что это похоже» способствует развитию творческого воображения и вместе с тем позволяет отрабатывать основные приемы лепки. Дети учатся фантазировать, выполняя упражнение-игру «Что произойдет». Например, что произойдет, если все машины начнут передвижение самостоятельно?

В процессе игры обучающиеся учатся общаться, анализировать, выделять главное, излагать свои мысли. Использование в игре изготовленных самими моделями, конструкций позволяет стимулировать обучающихся к дальнейшей деятельности.

Ведущую роль в развитии личности играет практическая деятельность, которая формирует трудолюбие, усидчивость, упорство в достижении цели.

Развитие творческого и познавательного интереса у обучающихся невозможно без использования рефлексии. Осмысление и переосмысление содержания знаний и личных переживаний приводят ребят к осознанной деятельности.

Формы занятий

Программа реализуется на занятиях таких видов как:

- учебные (теоретические и практические занятия);
- контрольные (индивидуальный и фронтальный опросы, тестирование, подготовка и выставка работ);
- итоговые занятия по изученной теме (могут быть и учебными, и контрольными).

Каждое учебное занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть материала отводится практической деятельности.

Время распределяется примерно так:

Вводный инструктаж – 5%;

Сообщение познавательных сведений – 10%; практическая работа и текущий инструктаж – 80%; подведение итогов, уборка рабочего места – 5%.

Дидактический материал:

- игры, загадки, ребусы, кроссворды;
- раздаточный материал (шаблоны изделий),
- схемы, инструкционно – технологические карты;
- наглядный материал (иллюстрации к беседам, коллекции образцов видов бумаги, ткани);
- демонстрационные материалы (образцы работ).

Разработки тематических бесед

- Понятие о материалах и инструментах. Загадки про инструменты для детей — молоток, пилу, напильник;
- Какие бывают линии...»;
- Конструирование из объемных деталей;
- Конструирование из подручного материала;
- Выявление свойств материалов опытным путем;
- Поделки, сувениры и подарки. Шаблоны, развертки, схемы;
- Транспорт для детей.
- Карточка экспериментов и опытов «Вода и ...».
- Традиционные праздники нашей Родины,

Материально-техническое обеспечения программы

Помещение: учебное, оборудованное мебелью (столами, стульями), соответствующими возрасту обучающихся, шкафом для хранения материалов

Оборудование:

Ноутбук - 1

Принтер – 1

Проектор - 1

Магнитно-маркерная доска – 1

Инструменты, материалы:

- ножницы, линейки металлические, ножи канцелярские, пистолет клеевой;
- карандаши, фломастеры, маркеры, мелки восковые, гуашь, кисти, клей;
- бумага белая, цветная, картон.

Список литературы для педагога:

1. Большая энциклопедия поделок [Текст]. - М.: ООО Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2002. – 255 с.
2. Выгонов, В. В. Игрушки и поделки из бумаги [Текст] / В. В. Выгонов. - М.: Издательский Дом МСП, 2006. – 128 с.
3. Микляева Н.В., Гулько Ю. А., Чайка И. Л. Открытие мира. Я и другие. Познавательное развитие детей - Издательство: АРКТИ, 2020 г.- 208с.
4. Огерчук Л. Ю. Примерные тестовые задания по технологии для учащихся 1 – 4 классов: Работа с бумагой и картоном / Л. Ю. Огерчук. – М.: Школьная пресса, 2003. – 48 с.
5. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет. ФГОС ДО - М.: Просвещение, 2022 – 48с.
6. Столярова, С. В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю / С. В. Столярова. - Ярославль: Академия & К°, Академия холдинг, 2000.– 86 с.
7. Титкова, Т. В. Подарки своими руками / Т. В. Титкова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2001. - 320 с.
8. Троицкая, Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: Метод. пособие / Н.Б. Троицкая. – М.: Дрофа, 2003. - 144 с.

Литература для детей и родителей.

1. Горлев С.А. Мастерим с папой. Москва. Просвещение. 2002г.
2. Коллекция идей. Журнал для умелых ребят. Подписной индекс 46689.
3. Кудейко М. Оригами. Самый полный и понятный самоучитель. М.: Экспо. 2015г.
4. Троицкая, Н. Б. Нестандартные уроки и творческие занятия: Метод. пособие / Н. Б. Троицкая. – М.: Дрофа, 2003. - 144 с.

Приложение № 1

Календарный учебный график объединения «НТМ. Введение ДОУ» на 2025-2026 учебный год

Количество учебных недель: 36 недель. Начало учебного года 01.09.2025, окончание – 31.05.2026.

Режим проведения занятий: 1 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут, продолжительность перерыва в середине занятия 10 минут.

Расписание: 1 группа - вторник, четверг 17.20 -18.30

Праздничные и выходные дни (согласно государственному календарю).

№ занятия п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Очная , аудиторная	2	Вводное занятие. Инструктаж. Путешествие в бумажную страну. Знакомство с оригами. Познакомить с новым свойством бумаги – сминаемостью. Развивать конструктивное мышление, сообразительность. Заинтересовать детей работой с бумагой	п. Мурмаши, ул. Омсомольская, 9, каб.3	Входной контроль
2.		аудиторная	2	Оригами. «Воздушный змей» Учить детей складывать прямоугольный лист бумаги по диагонали Закреплять умение сминать бумагу. Развивать мелкую моторику.		Наблюдение, игры
3.		аудиторная	2	Аппликация: «Веточка рябины». Учить вырезать геометрические фигуры. Выявить умение распознавать геометрические предметы.		Наблюдение, игры
4.		аудиторная	2	Оригами «Рыбки в аквариуме». Выявить умение распознавать геометрические предметы. Закреплять умение складывать базовую форму «треугольник»		Наблюдение, игры
5.	октябрь	аудиторная	2	Аппликация «Листопад». Научить выполнять аппликации методом отрывания кусочков бумаги. Учить складывать лист бумаги по схеме		Текущий контроль
6.		аудиторная	2	«Осенняя ваза» Учить детей обводить трафарет на		Наблюдение, игры

				цветную бумагу и вырезать по контуру. Учить приклеивать детали придавая им объемную форму.		
7.		аудиторная	2	«Листочки» Учить детей обводить трафарет на цветную бумагу и вырезать по контуру. Учить складывать бумагу «гармошкой».		Наблюдение, игры
8.		аудиторная	2	«Чудесная проволока» - «Тыква» Знакомство детей с разными приемами по изготовлению поделок из синельной проволоки.		Наблюдение, игры
9.	ноябрь	аудиторная	2	«Чудесная проволока» - «Белочка». Знакомство детей с разными приемами по изготовлению поделок из синельной проволоки.		Наблюдение, игры
10.		аудиторная	2	«Лесовичек» - изготовление объемной аппликации. Учить детей создавать композиции, выполненными в различных техниках, совершенствовать умения работы с необходимыми инструментами и материалами при работе с бумагой (ножницы, дырокол). Развивать фантазию и творческие способности детей.		Наблюдение, игры
11.		аудиторная	2	Аппликация «Транспорт» Учить детей обводить трафарет на цветную бумагу и вырезать по контуру. (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического конструктора» (корабль, самолёт, автомобиль, светофор и т.д.)		Наблюдение, игры
12.		аудиторная	2	Аппликация «Фантазеры» Учить детей обводить трафарет на цветную бумагу и вырезать по контуру.(круг, квадрат, треугольник, Прямоугольник, ромб) Создание образцов силуэтов из элементов «Геометрического конструктора» по желанию детей.		Промежуточный контроль
13.	декабрь	аудиторная	2	«Шар» Учить создавать объемную фигуру «шар» из кругов, путем объемной аппликации.		Наблюдение, игры, беседы.
14.		аудиторная	2	«Елочные игрушки» Декорирование шара. Разработка и изготовление по собственному замыслу ёлочных		Наблюдение, игры, беседы.

				украшений.		
15.		аудио рная	2	Изготовление праздничных открыток и сувениров с применением декоративно-художественного оформления		Наблюдение, игры, беседы.
16.		аудио рная	2	«Елочка» Учить складывать конус. Знакомить с фоамираном и его особенностями. Декорирование елочки по желанию детей.		Наблюдение, игры, беседы.
17.	январь	аудио рная	2	Изготовление из картона игрушек с подвижными частями: дергунчики-плясуны		Наблюдение, игры, беседы.
18.		аудио рная	2	Изготовление из картона игрушек с подвижными частями:двигающиеся ручки и ножки, крепление с помощью проволоки.		Наблюдение, игры, беседы.
19.		аудио рная	2	Открытка в технике поп-ап: «Пингвин» Учить вырезать по трафарету. Складывание модели по линиям сгиба. Развивать творческое воображение.		Наблюдение, игры, беседы.
20.		аудио рная	2	«Чудесная проволока» «Снежинки» Знакомство детей с разными приемами по изготовлению поделок из синельной проволоки.		Наблюдение, игры, беседы.
21.	февраль	аудио рная	2	«Водный транспорт - корабль» Конструирование макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.		Наблюдение, игры, беседы.
22.		аудио рная	2	«Наземный транспорт - машина» Конструирование макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.		Наблюдение, игры, беседы.
23.		аудио рная	2	«23 февраля» Открытка папе. Учить вырезать по трафарету, учить складывать объемную фигуру «цилиндр». Декорирование открытки по желанию детей.		Наблюдение, игры, беседы.
24.		аудио рная	2	«Закладка» Изготовление из плотной бумаги закладок для книг, со сгибом бумаги по оси симметрии.		Наблюдение, игры, беседы.
25.	март	аудио рная	2	Объемная аппликация «Объемный цветок». Разметка и изготовление отдельных деталей по шаблонам. Конструирование из бумаги. Декорирование по желанию детей.		Наблюдение, игры, беседы.
26.		аудио рная	2	«Карусель» Изготовление из картона игрушек с подвижными частями. Приобщение к народному		Наблюдение, игры, беседы. Соревнования.

				фольклору.		
27.		аудио рная	2	Оригами «Самолет» Закреплять умение сминать бумагу. Развивать мелкую моторику. Декорирование по желанию детей.		Наблюдение, игры. Соревнования.
28.		аудио рная	2	«Закладка» Изготовление из плотной бумаги закладок для книг, со сгибом бумаги по оси симметрии.		Наблюдение, игры, беседы.
29.	апрель	аудио рная	2	«Ракета» Создание макета ракеты, мотор из резинок. Конструирование из бумаги. Декорирование по желанию детей.		Наблюдение, игры. Соревнования.
30.		аудио рная	2	«Ворона» Изготовление куклы на руку. Учить складывать лист бумаги по горизонтали и вертикали. Вырезание по трафарету.		Наблюдение, игры, беседы.
31.		аудио рная	2	«Водный транспорт - ладка» Конструирование макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.		Наблюдение, игры, беседы.
32.		аудио рная	2	«Наземный транспорт - грузовик» Конструирование макетов и моделей технических объектов из плоских деталей.		Наблюдение, игры, беседы.
33.	май	аудио рная	2	«Медаль со звездой» Учить складывать объемную звезду. Продолжать учить вырезать и декорировать по образцу.		Наблюдение, игры, беседы.
34.		аудио рная	2	«Стол и стул» Конструирование макетов из плотной бумаги.		Наблюдение, игры, беседы.
35.		аудио рная	2	«Дом» Конструирование макетов из плотной бумаги.		Наблюдение, игры, беседы.
36.		аудио рная	2	Заключительное занятие		Итоговый контроль
36 заня тий			72 часа			

Диагностический материал

Входная диагностика

Задания для входного контроля.

• Раскрась все большие фигуры зелёным карандашом, а маленькие — жёлтым.

1.

Назови геометрические фигуры, использованные художником для этих рисунков.

• Раскрась круглые бусинки красным цветом, квадратные — синим, треугольные — жёлтым, овальные — зелёным. Скажи, какая бусинка потерялась? Дорисуй её.

• Соедини фигуры одинаковой формы по образцу.

2.,3.

Результаты наблюдения за выполнением заданий

(Примечание: таблица заполняется на всех этапах контроля)

Фамилия, имя	Умение слушать педагога	Работа по образцу	Развитость моторики, владение инструментами и приспособлениями	Организованность	Самостоятельность работы.	Итого баллов (макс.15) / уровень

Критерии оценки (на всех этапах контроля):

Умение слушать педагога

3 балла – слушает внимательно, активно участвует в беседе;

2 – слушает, но отвлекается, просит повторить;

1- постоянно отвлекается, не усваивает информацию

Работа по образцу:

3 балла - свободно на практике пользуется образцом, сверяет свои действия и поделку с ним

2 балла – сталкивается с небольшими проблемами

1 балл – сталкивается с большими сложностями

Развитость мелкой моторики, владение инструментами и приспособлениями:

3 балла – быстро и точно выполняет рабочие операции, используя инструменты и приспособления, мелкая моторика руки хорошо развита;

2 балла – выполняет работу хорошо, но медленно;

1 балл – мелкая моторика руки не развита, с трудом справляется

Организованность

3 балла – на рабочем месте соблюдает порядок, не отвлекается во время работы, аккуратно использует материал;

2 балл – небольшие недостатки при организации работы;

1 балл – не аккуратен, отвлекается, разбрасывает материал

Самостоятельность работ

3 балла – работа выполнена самостоятельно, без помощи педагога

2 балла - требуется помощь педагога, необходимость уточнения задания, небольшая корректировка действий по ходу выполнения упражнений;

1 балл - не может сделать без помощи, требуется постоянная корректировка действий по ходу выполнения упражнений.

Промежуточный контроль

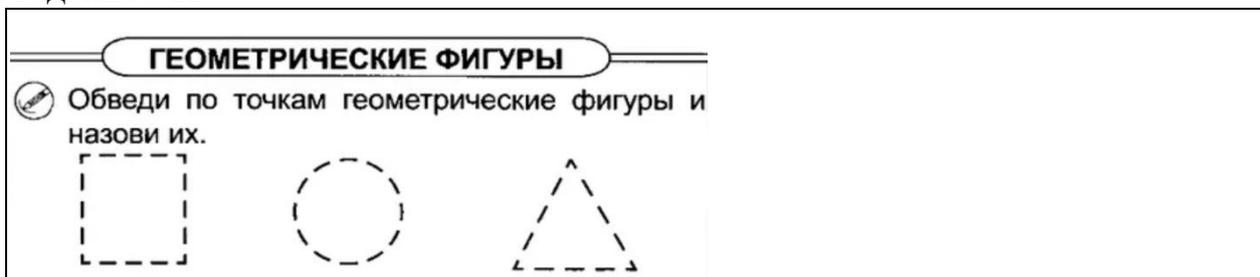
Задания для промежуточного контроля

Критерии: внимательность, аккуратность, скорость, воображение

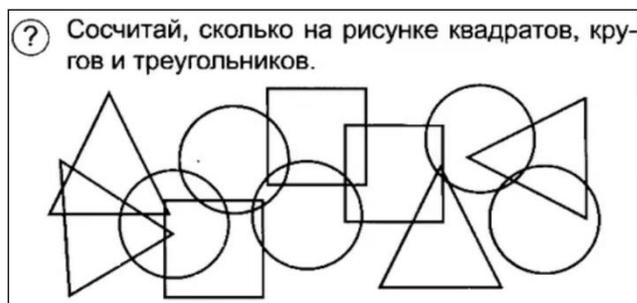
(задания №№ 1-5 от 1 до 3 баллов, задание № 6 – от 1 до 5 баллов,

Максимум – 20 баллов)

Задание №1



Задание № 2



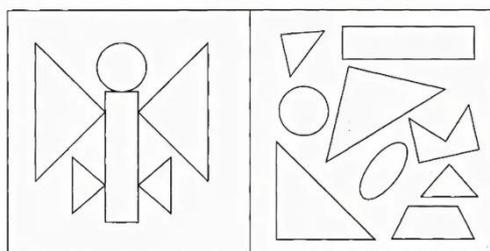
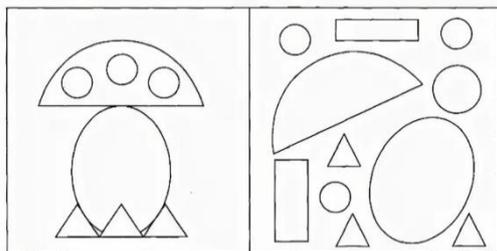
Задание № 3

Раскрась фигуры разными цветами так, чтобы круг лежал на квадрате, овал — на ромбе, а треугольник — на прямоугольнике.

РАСПОЗНАВАНИЕ

Задания № 4

Раскрась только те фигуры, из которых состоят изображенные предметы



Задание № 5

Задание № 6. Вырежи фигуры из задания № 5 сделай аппликацию по своему замыслу.

Таблица результатов проверки ЗУН

№	Фамилия	№1	№2	№3	№4	№5	№6	Итого баллов
1.								
2.								

Критерии оценки:

16-20 баллов– высокий уровень;

10-15 баллов– средний уровень;

9 баллов и меньше– низкий уровень

Промежуточный контроль: результаты наблюдения за выполнением заданий

Фамилия, имя	Умение слушать педагога	Работа по образцу	Развитость моторики владение инструментами и приспособлениями	Организованность	Самостоятельность работы.	Итого баллов (максимум 15) / %/ уровень

Итоговый контроль

Задания для итогового контроля

(Максимум 20 баллов)

Задание № 1. Назвать пластичные материалы (1-3 балла).

Задание № 2. Задание на сгибание квадрата.

Сложить: по сторонам; по диагонали (1-3 балла).

Задание № 3. Задание на складывание.

Найти центр: у круга, у полоски, у квадрата. (1-3 балла).

Задание № 4. Сложить от себя, на себя. Сделать квадрат из прямоугольника. (1-3 балла).

Задание № 5. Как можно соединить плоские детали? (1-3 балла).

Задание № 6. Сложить любую модель по памяти.

Аппликация из геометрических фигур. (1-5 баллов).

Таблица результатов проверки ЗУН

№	Фамилия	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Итого баллов
1.								
2.								

Критерии оценки:

16-20 баллов – высокий уровень;

10-15 баллов – средний уровень;

9 баллов и меньше – низкий уровень

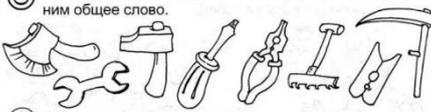
Итоговый контроль: результаты наблюдения за выполнением заданий

Фамилия, имя	Умение слушать педагога	Работа по образцу	Развитость моторики владения инструментами и приспособлениями	Организованность	Самостоятельность	Итого баллов (максимум 15)/уровень	Наличие качественных изменений (- 0 +)

Варианты дополнительных заданий (для текущего контроля, викторин, игр и т.п.)

ИНСТРУМЕНТЫ

☺ Назови каждый из нарисованных предметов и подбери к ним общее слово.



? Отгадай загадки. Найди и раскрась отгадки.

1. У конька у горбунка
Деревянные бока.
У него из-под копыт
Стружка белая летит.

2. Я землю копала –
Ничуть не устала.
А кто мной копал,
Тот и устал.

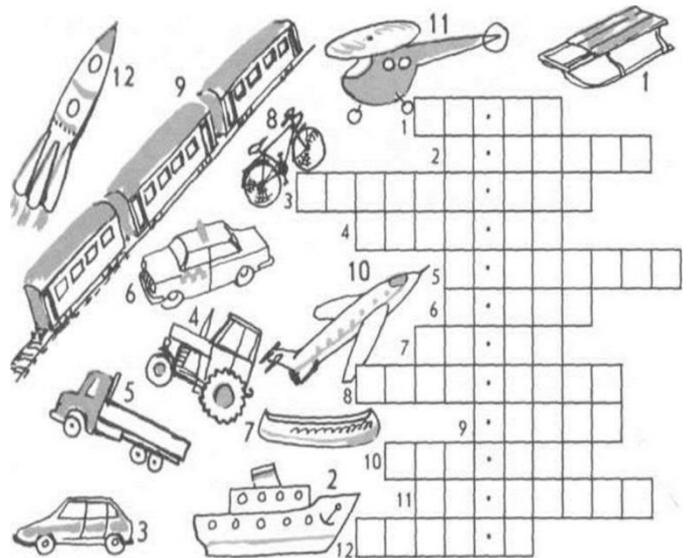
3. Я по лысине бегу –
Кудри с лысины стригу.
В. Фетисов

4. Дуб громадный повало я,
Говорю не хвастая!
Всё, что хочешь, распилю я –
Острая, зубастая.
В.Л. Ившиц

? Как называются эти инструменты и кто ими пользуется?




ИНСТРУМЕНТЫ



Приложение № 3.

Комплект материалов (средств обучения), предоставляемых родителями для обучения по программе «Начальное техническое моделирование: введение. ДОУ»

	Наименование	Количество
1.	Бумага офисная белая	2 упаковки (на группу)
2.	Бумага офисная цветная	2 упаковки (на группу)
3.	Картон цветной А-4	2 набора
4.	Бумага цветная односторонняя	2 набора
5.	Клей-карандаш	2 шт.
6.	Простой карандаш	1 шт.
7.	Линейка (20см.)	1 шт.
8.	Ножницы	1 шт.
9.	Цветные карандаши 12 цв.	1 набор
10.	Шило	4 шт.
11.	Пистолет клеевой	1 шт.
12.	Клеевые стержни	30 шт. (на группу)
13.	Проволока	2 шт.
14.	Степлер	1 шт.
15.	Скобы для степлера	3 уп.
16.	Скотч прозрачный бол.	1 шт.
17.	Скотч двухсторонний, широкий	1 шт.